

УДК 159.9.07

## Психологическая наука в Санкт-Петербургском университете: к 80-летию кафедры общей психологии

*А. Е. Ловягина*

Санкт-Петербургский государственный университет,  
Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9

**Для цитирования:** Ловягина А. Е. Психологическая наука в Санкт-Петербургском университете: к 80-летию кафедры общей психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2025. Т. 15. Вып. 1. С. 10–34. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2025.101>

Статья посвящена 80-летию кафедры общей психологии Санкт-Петербургского университета, внесшей огромный вклад в формирование научной школы психологии Ленинграда и Санкт-Петербурга. Целью статьи является освещение научно-теоретических предпосылок создания кафедры психологии в Ленинградском университете, работы кафедры в период СССР и в постсоветское время, включая современный этап. Для решения задач теоретического обзора использовался анализ научных, научно-методических и автобиографических публикаций. Предпосылками создания кафедры психологии послужили традиции изучения психических явлений и преподавания психологии, сформировавшиеся в Санкт-Петербургском университете со второй четверти XIX до второй четверти XX в. Становление кафедры психологии происходило в составе отделения психологии на философском факультете Ленинградского университета (1944–1966). В этот период сложились традиции научной-исследовательской работы и подготовки студентов и аспирантов, а также были открыты лаборатории по разным направлениям психологии и подготовлен высококвалифицированный состав сотрудников. Дальнейшее развитие кафедры общей психологии происходило на факультете психологии Ленинградского — Санкт-Петербургского университета и, как и в предыдущие периоды, было тесно связано с состоянием отечественной психологической науки в разные периоды истории нашего государства.

*Ключевые слова:* кафедра общей психологии, Санкт-Петербургский университет, Ленинградский университет, психические процессы, индивидуальность.

### Психология в Санкт-Петербургском — Ленинградском университете от истоков до 1940-х гг.: предпосылки создания кафедры психологии

Познание психических явлений входит в сферу научных интересов ученых Императорского Петербургского университета со второй четверти XIX в. Экстраординарный профессор кафедры философии А. И. Галич описал систему явлений

душевной жизни человека, выделив в ней связанные между собой составляющие: «мышление, хотение, сердце и фантазию» и «соотнесенность» телесной и духовной жизни (Галич, 1834). Высоко оценивая труды А. И. Галича, Б. Г. Ананьев (Ананьев, 1947) отмечал, что ему удалось обобщить «наилучшие достижения русской философско-психологической мысли», отойти от «идеалистического стандарта психологических сочинений того времени», попробовать использовать достижения естествознания для объяснения психических явлений и первому попытаться заложить традиции отечественной психологической школы.

Императорский Петербургский университет стал первым российским учебным заведением, в котором началось преподавание психологии с научных позиций, а не исходя из религиозных представлений. Примечательно, что одним из первых лекторов-психологов был именно профессор богословия А. И. Райковский, представивший свой курс лекций по логике и опытной психологии в книге «Логика, описывающая механизм нашей мысли...» (Райковский, 1857).

В те годы психология еще не являлась самостоятельной научной дисциплиной и ее развитие находилось под влиянием философии, богословия и естественных наук. Становление отечественной психологической науки начинается в 1840–1860-х гг., когда был определен предмет ее научного познания и выбрана предложенная И. М. Сеченовым программа организации психологии как естественно-научной дисциплины (Марцинковская, 2004). В Императорском Петербургском университете И. М. Сеченов трудился с 1876 по 1889 г. в должности ординарного профессора кафедры физиологии. По его инициативе была создана физиологическая лаборатория. Сеченов впервые дал физиологическое обоснование психических явлений, рассмотрел физиологические и психические процессы как неотделимые друг от друга и показал, что изучение физиологических процессов объективными методами позволит продвинуться в познании психики. Развивая идеи внедрения в исследование психических явлений характерных для естествознания принципа детерминизма, экспериментального метода и генетического подхода, И. М. Сеченов разработал первую в России программу организации психологии как самостоятельной научной дисциплины, базирующейся на объективных методах, и представил ее в 1873 г. в статье «Кому и как разрабатывать психологию?» (Сеченов, 1873).

Материалистические идеи Сеченова часто противоречили существовавшим в то время идеалистическим направлениям в науке, религиозным догматам и популярным в обществе увлечениям спиритизмом (Ананьев, 1947). Но, несмотря на критику в печати и запреты цензуры, научные достижения И. М. Сеченова в психологии были высоко оценены в России и за рубежом. В 1889 г. он стал действительным членом Московского психологического общества, получил личное приглашение и был избран почетным председателем Первого международного психологического конгресса в Париже (Кольцова, Ждан, 2015).

В тот период, когда И. М. Сеченов работал в Императорском Петербургском университете, на другой кафедре трудился М. И. Владиславлев, тоже внесший огромный вклад в развитие психологической науки. В 1866 г. М. И. Владиславлев защитил первую в России магистерскую диссертацию по научной психологии «Современные направления в науке и душе» и приступил к работе на кафедре философии в должности приват-доцента. В последующие годы он стал профессором, в 1885 г. — деканом историко-филологического факультета, а с 1887 по 1890 г. был

ректором Санкт-Петербургского университета. Научные труды М. И. Владиславлева (Владиславлев, 1866; Владиславлев, 1879; Владиславлев, 1881) посвящены истории психологии и существовавшим во время работы автора направлениям психологической науки. В них детально изложены научные представления об известных в тот период психических процессах, свойствах и состояниях и описана структура психики. Также ученым на полвека раньше З. Фрейда (S. Freud) предпринята попытка проанализировать бессознательные явления психики (Миرونенко, 2022).

Если физиолог и психолог Сеченов главную роль в исследовании психических явлений отводил эксперименту, не исключая использования самонаблюдения для изучения некоторых феноменов, например сознания (Ананьев, 1947), то философ и психолог Владиславлев в первую очередь опирался на метод интроспекции, не отрицая, но считая менее ценным экспериментальный метод ввиду его этических ограничений и трудностей воспроизведения некоторых изучаемых явлений (Миرونенко, 2022). Важно отметить, что оба ученых указывали не только на возможности, но и на ограничения предпочитаемых ими методов психологического исследования и предлагали пути снижения искажений диагностической информации.

М. И. Владиславлева нередко называют основателем петербургской философской и психологической школы, так как одновременно с научными изысканиями он активно занимался педагогической деятельностью: читал лекции и подготовил ряд курсов по философии и психологии, опубликовал несколько учебников, включая «Психологию» и «Логику» (Тихонова, 2010б). Стараниями Владиславлева психология стала одной из ведущих учебных дисциплин в Императорском Петербургском университете (Марцинковская, 2004), а его ученики А. И. Введенский, Н. Я. Грот, Н. Н. Ланге и другие прославили отечественную науку.

На рубеже XIX–XX вв. развитие психологии в России происходило в противостоянии идеалистического и материалистического направлений. Так как сторонники материализма ассоциировались с радикальной оппозицией существующему царскому режиму, а предпочитающие идеализм — с консервативной или придерживающейся умеренных взглядов интеллигенцией, это создавало трудности в проведении научных исследований, публикации их результатов и организации учебного процесса (Сироткина, Смит, 2016).

А. И. Введенский был приверженцем идеалистической психологии и даже ставил вопрос о выведении учения о душе и сущности психического за пределы научной психологии (Введенский, 1914). Как и Владиславлев, Введенский считал, что основными методами психологии должны быть самонаблюдение (прямое — «здесь и сейчас» или косвенное — по воспоминаниям) и наблюдение со стороны (по Введенскому — коллективное, предполагающее устные и письменные опросы, анкетирование и изучение документов: мемуары писателей, сочинения философов и религиозных подвижников), а эксперимент является важным вспомогательным средством и его можно использовать только тогда, когда есть «возможность выяснить изменение количественной стороны изучаемого явления в зависимости от разных условий» (Тихонова, 2011). Н. Н. Ланге, наоборот, придерживался материалистических позиций, активно развивая экспериментальную психологию, он создал одну из первых отечественных лабораторий по данному направлению. Им была выявлена динамика становления перцептивного образа (закон Ланге), разработана моторная теория внимания и обоснована роль движений

в психической деятельности (Ланге, 1893; Ланге, 1922). Н. Я. Грот в начале своей научной деятельности отличался материалистическими психологическими воззрениями (Грот, 1879–1880), а позднее стал склоняться к идеалистическим взглядам (Грот, 1886). Свои краевые различия в подходах ученые отстаивали не только в статьях и книгах, но и в научных прениях. Кроме научной работы, все ученые много преподавали, разрабатывали учебники, переводили на русский язык статьи и книги иностранных специалистов, а также занимались организационной работой. Ученики Владиславлева внесли большой вклад в становление отечественной психологии как научной дисциплины и достойно представили ее на первых международных психологических конгрессах.

В начале XX в. развитие психологической науки в Санкт-Петербургском университете продолжили ученики А. И. Введенского: И. И. Лапшин, Н. О. Лосский, А. П. Нечаев. Согласно практике тех лет, наиболее талантливых студентов после окончания университета отправляли на стажировку за границу. Обучаясь в Англии, И. И. Лапшин впервые перевел с английского на русский язык книгу У. Джеймса (W. James) «Textbook of Psychology» («Основы психологии») и представил ее к публикации с подготовленной им вступительной статьей «Философское значение психологических воззрений У. Джеймса» (Тихонова, 2010а). Ценный вклад в психологию творчества внесли статьи И. И. Лапшина, посвященные философско-психологическому анализу произведений А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, Н. А. Римского-Корсакова, Б. Сметаны и др. (Тихонова, 2010а). Н. О. Лосский, выделив достоинства и недостатки различных направлений (ассоцианизм, интеллектуализм, психофизиологическое и др.), проанализировал стремления, волевые акты, состояния сознания, действия и результаты во взаимосвязи друг с другом, а также с учетом их динамики (Лосский, 1903).

Если научные интересы Лапшина и Лосского были связаны прежде всего с философией, а уже потом с психологией, то А. П. Нечаев полностью посвятил себя психологической науке. В начале своей научной карьеры, после стажировки в лабораториях В. Вундта, Г. Э. Мюллера, А. Бине и др., Нечаев проникся идеями экспериментальной психологии и стал активно внедрять метод эксперимента в научную и педагогическую деятельность. Он экспериментально подтвердил наличие смешанных типов памяти, разработал приемы для улучшения запоминания и подготовил психологически обоснованные рекомендации по организации учебного процесса школьников и студентов (Netschajeff, 1902; Нечаев, 1899; Нечаев, 1901; Нечаев, 1905), в том числе затронув вопросы преподавания психологии (Нечаев, 1911). С 1907 г., благодаря усилиям А. П. Нечаева, освоение курсов по психологии стало включать не только прослушивание лекций, но и обязательные практические занятия в Психологическом кабинете, оборудованном при его активном участии. Стараниями А. П. Нечаева была открыта первая в России лаборатория по экспериментальной педагогической психологии (1901), организовано «Общество экспериментальной педагогики» (1908) и проведены съезды по экспериментальной педагогике в 1910, 1913 и 1916 гг. Он внес весомый вклад и в формирование истории отечественной психологической науки (Костригин, 2021) и в становление психологии спорта (Нечаев, 1927; Юров, 2019). В настоящее время А. П. Нечаева называют основоположником целого ряда психологических наук: экспериментальной, возрастной, педагогической, спортивной (Романов, 2015; Аншакова, 2002, Юров, 2019).

Кроме ученых с кафедры философии свой вклад в развитие психологии внесли и представители других кафедр университета. На кафедре зоологии с 1906 по 1931 г. трудился В. А. Вагнер — основоположник отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии. Исследуя генезис и эволюцию эмоций, «разумных способностей», питания, полового инстинкта, материнства и ухода за потомством у человека и животных (Вагнер, 1924–1929), он продемонстрировал эволюцию соотношения биологического и социального в поведении человека на разных этапах развития общества и тем самым доказал биосоциальное единство человека (Мироненко, 2015). Обоснованный В. А. Вагнером подход к «социальному как к силе, отменяющей биологическую детерминацию поведения человека», и сейчас является чрезвычайно актуальным для решения биосоциальной проблемы психологической науки (Мироненко, 2019).

К началу XX в. психология в России стала самостоятельной научной дисциплиной, базирующейся на философско-историческом и естественно-научном знаниях, в психологии были определены предмет исследования и задачи, разработаны программы и направления развития (Психологическая наука..., 1997). Весомый вклад в становление отечественной психологии внесли ученые СПбГУ: целое столетие (с первой четверти XIX до первой четверти XX в.) здесь регулярно проводились исследования психических явлений, совершенствовались подходы и методы познания психики, публиковались научные работы, курсы по психологии обязательно читались студентам, защищались магистерские и докторские диссертации по психологии. В этот период специалисты из СПбГУ активно взаимодействовали с российскими и зарубежными коллегами, принимали участие в научных дискуссиях в России и в Международных психологических конгрессах начиная с Первого в 1889 г.

В связи с радикальными изменениями в сфере университетского образования после Великой Октябрьской революции многие ученые были вынуждены прекратить работу в университете, а преподавание философских дисциплин, в число которых тогда входила и психология, было сведено к диалектическому и историческому материализму. В 1940 г. уже в Ленинградском государственном университете (ЛГУ) был открыт философский факультет, на котором в 1944 г. была создана кафедра психологии, с 1966 г. известная как кафедра общей психологии.

### **Кафедра психологии на философском факультете ЛГУ (1944–1966)**

Первым заведующим новой кафедры стал Борис Герасимович Ананьев — ученик В. М. Бехтерева. 37-летний профессор, уже проявивший себя как талантливый ученый, был приглашен возглавить кафедру и отделение психологии<sup>1</sup> на философском факультете ЛГУ ректором А. А. Вознесенским. Формируя первый коллектив кафедры психологии, Б. Г. Ананьев опирался на учеников и последователей В. М. Бехтерева, ранее работавших вместе с ним в Институте мозга: В. Н. Мясищева, А. В. Ярмоленко, Г. З. Рогинского и др. Так психология в ЛГУ стала преемницей научной школы В. М. Бехтерева (Логинова, 2019). В последующие годы состав

---

<sup>1</sup> Кроме кафедры общей психологии в отделение психологии была включена кафедра педагогики, открытая в Императорском Петербургском университете в 1851 г.

кафедры пополнили выпускники отделения психологии: Л. М. Веккер, И. М. Палей, А. А. Бодалев, Е. С. Кузьмин, Б. Ф. Ломов, Е. Ф. Рыбалко и др.

С самого начала главной целью коллектива кафедры стала научно-исследовательская работа, основанная на принципах объективного психологического познания, комплексного изучения человека, союза с естественными и общественными науками (Логинова, 2019). Приоритетными направлениями научной деятельности в те годы являлись экспериментальные исследования ощущений, восприятия, представления и психомоторные функции человека. Также велись серьезные исследования по проблемам психологии развития, зоопсихологии, сравнительной психологии, дефектологии и медицинской психологии. В 1950–1960-х гг. к этим направлениям добавилось изучение психических явлений при взаимодействии человека с другими людьми и с техникой, проявлений феноменов психики в обычных и эмоциогенных ситуациях учебной и профессиональной деятельности. Все эти разноплановые исследования велись в русле разрабатываемого Б. Г. Ананьевым нового методологического подхода к исследованию индивидуальности человека, ориентированного «на многоаспектное, междисциплинарное познание сложных разнокачественных объектов и их множественной причинной обусловленности» (Бодалев, 1996). На достижение этой цели была направлена вся организационная и педагогическая деятельность Б. Г. Ананьева.

Для реализации принципов комплексного системного изучения человека в орбите кафедры психологии были открыты лаборатории экспериментальной психологии (1945 г., заведующий В. Н. Мясищев), инженерной психологии (1959 г., заведующий Б. Ф. Ломов), социальной психологии (1962 г., заведующий Е. С. Кузьмин), дифференциальной психологии и антропологии (1963 г., заведующий Б. Г. Ананьев). Проведение экспериментов требовало соответствующей аппаратуры, и сотрудники кафедры активно участвовали в ее разработке, а некоторые приборы даже конструировали своими руками. В лаборатории дифференциальной психологии и антропологии были проведены первые в ЛГУ комплексные лонгитюдные исследования психической организации человека по разработанной Б. Г. Ананьевым программе.

С первого года открытия кафедры психологии ее сотрудники постоянно выступали с докладами на университетских и всесоюзных научных конференциях, публиковали научные работы, а с 1945 г. организовывали в ЛГУ научные конференции по проблемам психологии, в которых принимали участие все ведущие специалисты страны.

Одновременно с научно-исследовательской работой все сотрудники кафедры вели занятия на дневном, вечернем и заочном направлениях отделения психологии. Если в настоящее время поступить на факультет психологии стремятся сотни абитуриентов, то в те годы нередко возникали трудности с набором студентов, так как психология была малоизвестной наукой, а работа психологов-практиков еще не была распространенным явлением. Именно поэтому Б. Г. Ананьев помимо колоссальной научной и педагогической работы большое внимание уделял распространению знаний о психологии, выступая с научно-популярными лекциями и публикуя работы по психологии, доступные для широких масс читателей.

Отношение сотрудников кафедры к подготовке будущих психологов было очень серьезным — из студентов и аспирантов стремились воспитать не просто

квалифицированных специалистов, а настоящих ученых, способных выдвигать и решать сложные задачи, актуальные для развития психологической науки. С первых дней учебы студентов ориентировали прежде всего на чтение научных статей (а не учебников) и участие в научных мероприятиях. По инициативе Б. Г. Ананьева был организован научный кружок для студентов (Логинова, 2019). Студенты и аспиранты участвовали в экспериментах, работали в лабораториях, выступали на научных конференциях, посещали регулярно проводимые на кафедре психологии предзащиты и защиты диссертаций, присутствовали на обсуждениях новых научных работ сотрудников кафедры и их коллег из других учреждений (Логинова, 2019; Головей, 2022).

Становление кафедры психологии началось в тяжелые послевоенные годы. Помимо материальных и бытовых проблем, ученые и в первые годы, и в дальнейшем сталкивались с различными идеологическими запретами и ограничениями. Проведение качественных научных исследований и продуктивная педагогическая работа требовали огромного энтузиазма, полной самоотдачи и большого терпения. Первые сотрудники кафедры психологии, среди которых было немало тех, кто воевал на фронте или пережил блокаду Ленинграда, смогли преодолеть все трудности и добиться высоких результатов как в научно-исследовательской деятельности, так и в подготовке перспективных научных кадров.

Примером и идейным вдохновителем для сотрудников служил сам Б. Г. Ананьев, который, по свидетельствам современников, удивительным образом сочетал с себе таланты выдающегося ученого, прекрасного педагога, отличного руководителя и эффективного организатора (Логинова, 2019; Головей, 2022). В эти годы Б. Г. Ананьев при участии коллег с кафедры завершил многолетнюю работу по созданию концепции сенсорной организации человека и теории ощущений (Ананьев и др., 1959; Ананьев, 1961; Ананьев, 1977).

В. Н. Мясищев в 1946 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Электрокожные показатели нервно-психического состояния у человека», а в последующие годы трудился над созданием концепции отношений и разработкой клинко-психологической теории неврозов (Мясищев, 1949; Мясищев, 1957; Мясищев, 1960). Эти работы внесли огромный вклад в психологию личности и клиническую психологию, а В. Н. Мясищев стал одним из основоположников отечественной медицинской психологии и основателем Ленинградской — Санкт-Петербургской школы психотерапии (Карвасарский и др., 2012). С 1951 по 1960 г. В. Н. Мясищев официально занимал должность заведующего кафедрой психологии ЛГУ, но из-за его большой занятости в Психоневрологическом институте им. В. М. Бехтерева<sup>2</sup> фактически кафедрой общей психологии он руководил вместе с Б. Г. Ананьевым, который обычно брал решение ключевых вопросов на себя (Логинова, 2019).

Продолжая начатое В. А. Вагнером развитие зоопсихологии, его ученик Г. З. Рогинский провел ряд исследований, направленных на изучение эволюции психической деятельности у антропоидов (Рогинский, 1945). Значительный вклад в развитие зоопсихологии и сравнительной психологии внесла Н. А. Тих, конкретизировавшая научные представления о происхождении мышления, речи, сознания и общественного поведения, а в более широком значении — общества и культуры

---

<sup>2</sup> Н. Мясищев с 1939 по 1961 г. был директором Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, а в 1961–1973 гг. — заместителем директора.

(Тих, 1966; Тих, 1970; Workman et al., 2020; Трошихина, 2022). А.В. Ярмоленко, изучая проблемы психического развития и формирования сознания у детей с отсутствием зрения и слуха, получила уникальные результаты динамики компенсации утраченных функций посредством второй сигнальной системы (Ярмоленко, 1947; Ярмоленко, 1949; Мамайчук, 2020).

Один из наиболее близких учеников Б.Г. Ананьева Л.М. Веккер всю свою жизнь посвятил фундаментальным вопросам природы психики, анализируя и объясняя психические явления в контексте междисциплинарных понятий «информация», «энергия», «вещество» с обязательным учетом специфики психического (Логонова и др., 2018). Он выявил общие для всех психических явлений характеристики: пространственно-временные, интенсивностные, модальные (качественные) и выделил специфические свойства психического: предметность, субъектность, недоступность чувственному восприятию, свободная активность (Веккер, 1964). Дальнейшие разработки в этой области были реализованы Л.М. Веккером в последующие годы.

Другой ученик Б.Г. Ананьева Б.Ф. Ломов основал новое для отечественной психологической науки направление — инженерную психологию, предметом которой стало изучение взаимодействия человека и технических устройств. Востребованность психологических знаний в этой области резко выросла в 1960-е гг. в связи с усложнением оборудования на производстве, автоматизацией, появлением новых технологий и новых профессий. Б.Ф. Ломов возглавил первую отечественную лабораторию инженерной психологии, сформулировал основополагающие научные принципы инженерной психологии и ее задачи, а также разработал программу ее развития (Ломов, 1966).

Еще один из учеников Б.Г. Ананьева Е.С. Кузьмин в трудных условиях 1960-х гг. смог создать отечественную школу социальной психологии. Сейчас в это трудно поверить, но в те годы это мощное направление психологической науки было малоизвестно в СССР. Е.С. Кузьмин провел первые исследования социально-психологических явлений, при поддержке Б.Г. Ананьева он организовал лабораторию социальной психологии, привлек в эту область талантливых специалистов и, что было особенно сложно, сумел доказать необходимость развития социальной психологии (Почебут, 2011). Е.С. Кузьмин определил предмет, структуру и место социальной психологии в системе наук, описал методы социально-психологических исследований (Кузьмин, 1967).

А.А. Бодалев, наставниками которого были Б.Г. Ананьев и В.Н. Мясичев, интегрировал их идеи в своем научном творчестве, посвященном вопросам формирования личности в контексте проблем общения. При поддержке Б.Г. Ананьева А.А. Бодалев организовал и возглавил научную группу, изучающую психические процессы, актуализирующиеся при познании людей друг другом. Он стал автором первых отечественных работ по социальной перцепции (Бодалев, 1965).

В рамках проводимых всей кафедрой психологии исследований сенсорной организации человека Е.Ф. Рыбалко изучала возрастные изменения зрительных функций у детей и подростков, а М.Д. Александрова — те же параметры у пожилых людей. Результаты этих исследований на примере зрительных функций впервые продемонстрировали действие основных законов онтогенеза: гетерохронности и неравномерности, а также позволили охарактеризовать стадиальность

и структурность психических функций и выявить сенситивные периоды, наиболее эффективные для их развития (Головей, 2008; Головей, Стрижицкая, 2014).

В 1960-х гг. для изучения человека в контексте разных направлений психологической науки Б. Г. Ананьевым была создана программа лонгитюдного исследования психической организации человека (Головей, 2024). Реализацию первого в СССР комплексного лонгитюдного исследования начали сотрудники кафедры психологии (Е. Ф. Рыбалко, М. Д. Александрова, Г. И. Акинщикова и др.) и аспиранты (Н. А. Грищенко-Розе, В. И. Куницына и др.).

За 22 года работы кафедры психологии в составе отделения психологии фило-софского факультета вышли в свет более 350 научных работ, включая 16 монографий и 18 сборников научных статей (Психологическая наука..., 2016). Состоялись защиты докторских диссертаций Л. М. Веккера (1964), Б. Ф. Ломова (1964), А. А. Бодалева (1965), Н. В. Кузьминой (1965), А. В. Ярмоленко (1955) и ряда кандидатских диссертаций. К 1966 г. на кафедре работали восемь докторов наук (Логонова, 2019). За эти годы ЛГУ стал центром ленинградской (впоследствии петербургской) научной школы психологии.

Значительные научные достижения сотрудников и выпускников кафедры психологии, наличие высококвалифицированного кадрового состава и экспериментальной базы, включающей лаборатории для разноплановых исследований человека, значительно укрепили позиции психологической науки в ЛГУ и способствовали принятию решения об открытии в нем факультета психологии. Сотрудники кафедры психологии Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясичев, Е. С. Кузьмин, Н. В. Кузьмина, А. В. Ярмоленко, Н. А. Тих совместно с другими специалистами разработали концепцию факультета психологии, который был открыт в 1966 г.

### **Кафедра общей психологии на факультете психологии ЛГУ (1966–1991)**

Формирование факультета психологии ЛГУ происходило на основе кафедры общей психологии: в 1960–1990-х гг. от нее отделились и сформировались новые кафедры: эргономики и инженерной психологии (1966 г.), социальной психологии (1968 г.), медицинской психологии и психофизиологии (1994 г.), психологии развития и дифференциальной психологии (1998 г.). Этот процесс происходил постепенно, а в 1966–1967 гг. на кафедре общей психологии работали ученые, представляющие разные направления психологической науки: В. Н. Мясичев, Л. М. Веккер, А. В. Ярмоленко, Н. А. Тих, Б. Д. Карвасарский, Т. А. Немчин, А. А. Бодалев, И. М. Палей, В. Н. Андреева, Н. А. Грищенко, В. П. Лисенкова, Е. Ф. Рыбалко, М. Д. Александрова, Г. И. Акинщикова, Е. С. Кузьмин, В. Н. Куницына (Психологическая наука..., 2016). Позднее, в 1970–1980-х гг. в коллектив кафедры вошли уже ученики учеников Б. Г. Ананьева: Л. А. Головей, М. В. Осорина, В. В. Лоскутов, Л. Н. Кулешова, Г. В. Никифорова, С. В. Артамонов, О. С. Дейнека и др.

Заведующим кафедрой общей психологии с 1966 по 1969 г. был Б. Г. Ананьев (декан факультета психологии в 1968–1972 гг.). С 1969 по 1976 г. кафедру общей психологии возглавлял А. А. Бодалев (декан факультета психологии в 1972–1976 гг.), а в 1977 г. бразды правления принял А. А. Крылов, ставший в 1976 г. деканом факультета и работавший в этой должности до 2002 г.

В этот период, как и в прошлые годы, ведущей для коллектива кафедры общей психологии была научно-исследовательская деятельность, направленная на решение фундаментальных проблем психологии. Согласно ранее сложившимся традициям, к серьезной научной работе активно привлекалась молодежь. На кафедре общей психологии работали состоящие из сотрудников, аспирантов и студентов научные группы под руководством Л.М. Веккера, И.М. Палея, Г.И. Акинщиковой, Е.Ф. Рыбалко, Н.А. Грищенко. У каждой группы были свои задачи в рамках созданной Б.Г. Ананьевым программы комплексного лонгитюдного исследования нейродинамических, сенсорно-перцептивных, психомоторных, когнитивных и личностных характеристик взрослых, направленной на целостное изучение человека (Ананьев, 1980; Головей, 2024). Первое отечественное масштабное лонгитюдное исследование<sup>3</sup>, отражающее ключевую идею Ананьева о равноуровневости и целостности индивидуальности, было реализовано сотрудниками кафедры в 1960–1970 гг.

Как и раньше, основной тон задавал Б.Г. Ананьев, работавший на факультете вплоть до своей кончины в 1972 г. Выход в свет его капитальных трудов «Человек как предмет познания» (Ананьев, 1968) и «О проблемах современного человекознания» (Ананьев, 1977) имел принципиальное значение для развития системы наук о человеке, так как раскрывал широкий круг проблем:

- структура и развитие индивидуальности;
- методология психологического исследования;
- междисциплинарные связи между науками, изучающими человека;
- роль психологии в современном человекознании и перспективы ее развития

(Бодалев, 1996; Мироненко, 2015; Головей, 2022).

Разработанная и подкрепленная результатами масштабных исследований методология Б.Г. Ананьева и в те годы, и в настоящее время имеет большое значение для отечественной психологической науки и для ряда областей зарубежной психологии, что особенно важно для становления профессионального самосознания российских ученых-психологов (Мироненко, 2008).

Л.М. Веккер разработал идеи иерархической организации психических процессов и представил их в трех томах монографии «Психические процессы» (Веккер, 1974; Веккер, 1976; Веккер, 1981). Тщательно описывая феноменологию психических процессов разного уровня, Веккер рассмотрел их с позиций теории сигналов как информационные, таким образом получив возможность сопоставить процессы, различающиеся по степени развития и по уровню сложности, а также выявить закономерности, свойственные психическим процессам и другим явлениям. Эти труды легли в основу созданной Л.М. Веккером в последующие годы единой теории психических процессов, в рамках которой сформулированы общие принципы анализа структур образов (Веккер, 1998). Разработанные Веккером принципы позволили провести сравнительный анализ характеристик ощущения, восприятия и представления как «последовательно усложняющихся» видов психического образа (Логинова и др., 2018).

---

<sup>3</sup> В процессе данного исследования было обследовано более 1800 человек в возрасте 18–35 лет, результаты представлены в многочисленных публикациях и обобщены в трудах Б.Г. Ананьева (Ананьев, 1968; Ананьев, 1977).

И. М. Палей, сфокусировавшись на проблемах дифференциальной психологии, исследовал взаимосвязи нейродинамических и личностных свойств и их структуру. И в собственных, и в совместных с коллегами и учениками работах И. М. Палея предпринимаются попытки проанализировать структурно-генетическое и структурно-функциональное единство психологических характеристик индивидуальности с позиций энергоинформационной теории (Палей, 1967; Палей, 1976; Ананьев, Палей, 1970; Веккер, Палей, 1971; Егорова, 2022). В те годы И. М. Палей стал ведущим в СССР исследователем психологии личности (Головей, 2024). Несомненно, к числу его заслуг относится и адаптация для русскоязычной выборки ряда зарубежных методик, которые обогатили психодиагностический инструментарий отечественных специалистов, включая тест Кеттелла (Головей, 2024).

Выполненные Г. И. Акинщиковой исследования конституции человека, гемодинамических показателей, реактивности организма и пр. способствовали конкретизации научных представлений о соматической и психофизиологической организации человека (Акинщикова, 1977). Н. А. Грищенко-Розе удалось создать систему методов диагностики показателей двигательной активности на разных уровнях: спонтанные произвольные движения, микродвижения, макродвижения, целостная деятельность (Розе-Грищенко, 1970). Проведенные Н. А. Грищенко-Розе системные исследования позволили определить место психомоторной организации в структуре взаимосвязей с интеллектуальным и личностным развитием, а также с социальной и трудовой активностью (Головей, Грищенко, 2021).

Е. Ф. Рыбалко в этот период изучала возрастные особенности развития зрительных функций у детей (Рыбалко, 1969), таким образом развивая направление возрастной и дифференциальной психологии и продолжая начатую своим учителем Б. Г. Ананьевым разработку проблем формирования индивидуальности. М. Д. Александрова исследовала проблемы зрительного восприятия в пожилом возрасте, возрастные особенности отражения времени и возрастные лимиты трудоспособности (Александрова, 1965; Александрова, 1974). Став основателем ленинградской и российской психогеронтологической школы, она выявила феномен стабилизации психических и психофизиологических функций в условиях старения, наличие которого способствует долголетию и сохранению общей и творческой активности (Головей, Стрижицкая, 2014). В 1960–1970-х гг. на кафедре общей психологии ЛГУ начали свой путь в науке ученые, ставшие широко известными в последующие годы: В. Н. Куницына защитила кандидатскую диссертацию по проблемам социальной перцепции, Л. А. Головей — по психомоторной организации человека.

В 1970–1980-х гг. сотрудники кафедры выполнили ряд исследований по заказам различных организаций, включая оборонную промышленность. Одним из наиболее масштабных проектов было изучение психического развития детей в зоне Чернобыльской катастрофы.

Работая с полной отдачей над научными проблемами, сотрудники кафедры общей психологии одновременно уделяли большое внимание педагогической деятельности. За кафедрой общей психологии были закреплены курсы, которые читались всем студентам факультета: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психологическая диагностика» и др. Понимая, что эти курсы являются базовыми в подготовке психологов,

преподаватели чрезвычайно ответственно относились как к подготовке лекций, семинарских и практических занятий, так и к их проведению, умело сочетая требовательность, доброжелательность и уважительный подход к студентам.

В условиях характерной для того периода недостаточной обеспеченности библиотек научной и учебной литературой для передачи знаний и формирования личности будущих специалистов психологов особое значение имело мастерство лекторов и преподавателей, которые вели семинары и практические занятия. Читая курсы по общей психологии и другим дисциплинам, преподаватели старались с первых дней учебы сформировать у студентов интерес к глубокому погружению в психологическую науку. Для подготовки к семинарам студенты должны были обязательно читать монографии и научные статьи, готовить и сдавать конспекты и рефераты. Подготовка конспектов требовала осмысления информации, сопоставления ее с уже имеющимися знаниями, выделения наиболее важных положений и т. п. В сочетании с обсуждениями под руководством преподавателей такой подход способствовал формированию глубоких и прочных знаний. В 1970-е гг. для обеспечения учебного процесса сотрудники кафедры общей психологии подготовили учебники и учебно-методические пособия: «Проблемы личности в курсе психологии» (Палей, Гербачевский, 1972), «Антропология» (Акинщикова, 1974) и др.

После открытия факультета психологии на кафедре общей психологии были три специализации: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная и дифференциальная психология» и «Медицинская психология». Сотрудники кафедры старались сохранить традицию приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности с первых лет учебы: их включали в научные группы, ориентировали на участие в научных конференциях, посещение защит диссертаций и пр. Созданный Б. Г. Ананьевым на отделении психологии философского факультета научный кружок на факультете психологии был преобразован в студенческое научное общество, работу которого курировал Л. М. Веккер (Осорина, 2008). Студенты и аспиранты получали бесценный опыт, наблюдая за научными дискуссиями Л. М. Веккера, В. К. Гайды, В. А. Ганзена, В. В. Лоскутова, Ю. М. Забродина и др. на теоретических научных семинарах, которые проводились на факультете (Осорина, 2008). Преподаватели старались поддерживать творческую активность студентов и создать на факультете особую среду, способствующую разностороннему развитию будущих специалистов (Логинава, 2011).

По воспоминаниям студентов тех лет, их наставники отличались внимательным и уважительным отношением к своим подопечным, старались «пропитать» их своей целеустремленностью и настойчивостью. При высокой требовательности к ученикам в то же время они всегда оказывали им поддержку в трудные моменты (Головей, 2024; Гришина, 2011; Логинава, 2011; Егорова, 2022). Отличительной особенностью научного руководства был индивидуальный подход к выбору направлений научных исследований.

Первый выпуск молодых специалистов факультета психологии состоялся в 1971 г. Многие из них потом прославили отечественную психологическую науку и стали руководителями крупных учебных и научных учреждений. Несомненно, весомый вклад в подготовку первого и всех последующих поколений выпускников факультета психологии внесли и преподаватели кафедры общей психологии.

## Кафедра общей психологии на факультете психологии СПбГУ (1991–2024)

Произошедшие в нашей стране в 1990-е гг. экономические, политические и социальные преобразования отразились на всех сферах жизни, включая науку и образование. Как и в других научно-образовательных подразделениях, на факультете психологии сократился прием студентов, были закрыты некоторые направления работы, происходили значительные кадровые изменения. Провести факультет психологии СПбГУ через все тяготы периода перестройки выпало на долю его декана А. А. Крылова, он же был заведующим кафедрой общей психологии в эти годы.

В составе кафедры общей психологии в 1990-е гг. работали уже опытные специалисты Е. Ф. Рыбалко, Л. А. Головей, Н. А. Грищенко-Розе, М. В. Осорина, В. В. Лоскутов, Л. Н. Кулешова, Г. В. Калягина, В. К. Сафонов, Г. Б. Суворов и др. При активной поддержке А. А. Крылова специализация «медицинская психология» в 1994 г. была преобразована в кафедру медицинской психологии и психофизиологии, а специализации «возрастная и дифференциальная психология» — в 1998 г. в кафедру психологии развития и дифференциальной психологии. Часть сотрудников кафедры общей психологии вошли в состав новых кафедр факультета. В эти же годы на кафедре общей психологии была восстановлена ранее закрытая специализация «психология спорта», которая дополнила основную специализацию кафедры «Общая психология». Укрепляя кадровый состав кафедры общей психологии, А. А. Крылов пригласил на работу профессоров В. М. Аллахвердова, Н. В. Гришину, В. М. Бызову, О. И. Даниленко и молодых кандидатов наук Ю. В. Гранскую, А. Е. Ловягину, Н. Л. Ильину. В. М. Аллахвердов стал руководителем специализации «общая психология», а В. К. Сафонов возглавил специализацию «психология спорта».

Для активизации научной работы по предложению В. М. Аллахвердова на кафедре общей психологии стали проводить научные семинары, которые быстро обрели популярность среди сотрудников и студентов всего факультета. В этот период по инициативе А. А. Крылова на факультете был подготовлен учебник «Психология» (Психология, 1998), в подготовке которого активное участие приняли многие сотрудники кафедры общей психологии.

В 2010–2020-е гг. на авансцену вышло новое поколение сотрудников кафедры общей психологии: как в научной, так и в педагогической деятельности ярко заявили о себе В. Ю. Карпинская, В. А. Гершкович, Н. В. Морошкина, М. Б. Кувалдина, М. Г. Филиппова, Т. М. Мамина, Н. В. Андриянова, А. К. Кулиева, О. В. Щербакова, Ю. Е. Зайцева, М. О. Аванесян и др. Молодые ученые успешно защищали кандидатские диссертации, публиковали статьи (в том числе на английском языке) в самых известных научных журналах и активно внедряли инновационные подходы в учебный процесс.

С 2007 г. кафедрой общей психологии СПбГУ возглавил известный ученый В. М. Аллахвердов. Вступив в должность, он сразу поставил перед коллективом серьезные научно-исследовательские задачи. Под руководством В. М. Аллахвердова была создана научная группа когнитивных психологов, организована лаборатория когнитивной психологии и открыта магистерская программа «Общая и когнитивная психология». Виктор Михайлович посвятил всю свою жизнь исследованиям

когнитивных процессов и изучению сознания. Научное творчество В.М. Аллахвердова отличается нестандартным подходом к пониманию психических процессов и сознания, а также к методологии психологических исследований. Во всех своих научных публикациях (несколько сотен статей, пять монографий и собрание сочинений в 7 томах (Аллахвердов, 2021)) и устных выступлениях (он, по общему признанию, является великолепным оратором) Виктор Михайлович высказывает оригинальные точки зрения, не оставляя зон вне критики и подтверждая свои взгляды экспериментальными данными.

Благодаря усилиям В.М. Аллахвердова и его учеников кафедра общей психологии стала лидером факультета по получению грантов, участию в научных конференциях и количеству научных публикаций. В 2013 г. по решению правительства Санкт-Петербурга кафедра общей психологии получила статус ведущей научно-педагогической школы по направлению «Когнитивная психология сознания, метакогнитивная регуляция интеллектуальной деятельности, психология жизненных ситуаций».

В 2000–2020-х гг., как и в предыдущие периоды, научные исследования сотрудников кафедры общей психологии затрагивали достаточно широкий спектр проблем. Правда, в отличие от «ананьевского» периода, в это время не было общей цели, объединяющей все направления исследований. В эти годы на кафедре сформировались несколько научных групп, различающихся по количеству сотрудников и по направлениям исследований.

Профессор Н.В. Гришина, работавшая на кафедре общей психологии с 1998 по 2016 г., создала направление «психология конфликта», ввела понятие ситуационного подхода, развивала идеи экзистенциальной психологии (Гришина, 2000; Гришина, 2015; Гришина, 2016). Научные исследования профессора В.М. Бызовой в начале 2000-х гг. были связаны с проблемами этнопсихологии, позднее она специализировалась в вопросах психологии телесности и психосоматики, а в 2020-х гг. сосредоточилась на исследованиях проблем метапознания (Бызова, Перикова, 2020; Перикова и др., 2020). Профессор О.И. Даниленко посвятила свои научные изыскания изучению проблем душевного здоровья человека в контексте культуры, а также исследованиям символических форм поведения (Даниленко, 2008; Даниленко, 2013; Даниленко, 2015). В течение ряда лет она организовывала семинары, посвященные психологическому потенциалу культуры, в которых принимали участие специалисты разных факультетов СПбГУ (психологии, философии, истории, филологии и др.), по итогам которых была издана коллективная монография (Цветкова и др., 2014).

Особую роль в жизни кафедры общей психологии в эти годы сыграла М.В. Осорина, проработавшая на кафедре общей психологии 43 года (с 1976 по 2019 г.). Будучи ученицей Л.М. Веккера, она старалась бережно сохранить наследие наших великих предшественников и передать начинающим коллегам традиции ленинградской научной школы психологии. В 2000-е гг. ею был разработан первый в стране учебный курс «Психология детской субкультуры» (Осорина, 2000). Позднее М.В. Осорина изучала роль образных репрезентаций в различных видах интеллектуальной деятельности, а также проблемы понимания взрослыми изобразительных текстов разных типов: детских рисунков, книжных иллюстраций, плакатов, картин (Осорина, 2017).

Ученица М. В. Осориной О. В. Щербакова продолжила научные традиции Л. М. Веккера, изучая закономерности мыслительных процессов и речи, особенно понимания текстов различных типов, паттерны интеллектуальной продуктивности и непродуктивности. В 2016–2017 гг. О. В. Щербакова совместно с коллегами участвовала в создании на факультете психологии СПбГУ Лаборатории поведенческой нейродинамики<sup>4</sup>, быстро ставшей междисциплинарным научным центром мирового уровня. Итоги пятилетней работы сотрудников лаборатории представлены в коллективной монографии «От слова — к репрезентации: Нейрокогнитивные основы вербального научения» (От слова..., 2022).

Кроме вышеназванных ученых, в 2000–2020-х гг. свою лепту в работу кафедры общей психологии внесли и другие сотрудники. В эти годы сотрудниками кафедры были подготовлены учебники, учебные пособия и хрестоматии по современным направлениям психологической науки (Даниленко, 2008; Даниленко, 2013; Ловягина, 2014; Гришина, 2015; Даниленко, 2015; Щербакова, 2016а; Щербакова, 2016б; Зайцева, 2017; Бызова, 2022; Ловягина, 2020; Перикова и др., 2020; Ловягина и др., 2023). Многие сотрудники стали победителями и лауреатами различных научных конкурсов, были награждены медалями и премиями.

С 2018 по 2020 г. кафедрой общей психологии руководила профессор О. Ю. Стрижицкая. С 2021 г. по настоящее время обязанности заведующего кафедрой исполняет доцент А. Е. Ловягина. В 2020–2024 гг. в составе кафедры работали: В. М. Аллахвердов, В. М. Бызова, О. И. Даниленко, И. А. Мироненко, Н. В. Андриянова, Н. Л. Ильина, Ю. Е. Зайцева, О. В. Щербакова, В. К. Сафонов, С. В. Медников, М. Г. Филиппова, Н. А. Иванова, С. В. Морозова, А. И. Мусс, Н. П. Шпикова, А. К. Кулиева, С. И. Филатова, Т. М. Мамина, А. С. Стародубцев, Е. Д. Благовещенский.

Преподаватели кафедры общей психологии несут самый большой объем педагогической нагрузки на факультете психологии: они обеспечивают реализацию магистерских программ «Общая и когнитивная психология» (рук. А. И. Мусс) и «Психология физической культуры и спорта» (рук. А. Е. Ловягина), а также проводят занятия по базовым дисциплинам общей психологии «Общая психология с практикумом», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Методологические основы психологии», «Методологические проблемы психологии» на всех направлениях подготовки.

Неся колоссальную педагогическую нагрузку и выполняя большой объем работы с методической документацией, сотрудники кафедры ведут научные исследования, разрабатывая современную проблематику общей психологии. Публикации сотрудников кафедры регулярно появляются в ведущих научных журналах, коллектив сохраняет высокие позиции в исследованиях.

Согласно многолетним традициям, большое внимание на кафедре уделяется работе со студентами и аспирантами. Утверждение тем курсовых и выпускных работ всегда проходит с тщательным разбором дизайна будущего исследования, его теоретической и методологической обоснованности. Критично, но вместе с тем доброжелательно оцениваются доклады студентов и аспирантов по научно-исследовательской работе.

---

<sup>4</sup> Открытие Лаборатории поведенческой нейродинамики состоялось в рамках гранта Правительства РФ (так называемого мегагранта) при активном участии ведущих ученых факультета психологии СПбГУ: А. В. Шаболтас, С. Н. Костроминой и др.

Нередко утверждение темы или обсуждение доклада переходят в научную дискуссию, в ходе которой увлеченно рассматриваются те или иные проблемы, а после обязательно даются рекомендации, как лучше провести исследование. Полученная на кафедре подготовка позволяет студентам и аспирантам кафедры общей психологии часто побеждать на различных олимпиадах и конкурсах научных работ для молодежи.

Опираясь на оставленное великими предшественниками научное наследие и традиции серьезного ответственного отношения к научной и педагогической работе, коллектив кафедры общей психологии старается соответствовать современным реалиям академической науки.

## Заключение

Психологическая наука в СПбГУ прошла длинный и очень непростой путь: от выделения из богословия и философии, становления психологии как самостоятельной научной дисциплины до институализации сначала в виде кафедры общей психологии, а затем факультета психологии. Безусловно, развитие психологии в СПбГУ было тесно связано с тенденциями формирования отечественной психологической науки в различные исторические периоды, с определенными политическими, экономическими и социальными условиями.

Благодаря трудам первых специализирующихся в познании психических явлений ученых в течение целого века в СПбГУ складывались научно-теоретические предпосылки создания кафедры общей психологии. Возможно, не все научные подходы первых психологов были обоснованы и не все психологические воззрения оказались истинными, но это был тот трудный путь, который предначертан любой науке и который надо было пройти. Острый интерес первопроходцев новой науки, их высокая эрудиция, трудолюбие, ответственность позволили сформировать традиции проведения научных исследований по проблемам психологии и преподавания данной дисциплины в СПбГУ.

Эстафету развития психологии в СПбГУ (в те годы ЛГУ) продолжил коллектив созданной 80 лет назад кафедры психологии во главе с Б. Г. Ананьевым. Талант работающих на кафедре ученых, их полная самоотдача и готовность преодолевать многочисленные трудности сделали возможным включение университетской психологии в число передовых отечественных научных школ и создание в университете факультета психологии.

За прошедшие 80 лет произошли значительные изменения в психологической науке: представления о феноменах психики стали более глубокими и системными, усовершенствовались методы исследования, преобразовались подходы и проблематика. В настоящее время на кафедре общей психологии ведутся исследования по направлениям: история психологии, индивидуальность в контексте культуры, биосоциальная проблема в психологии, когнитивная нейробиология, нейропластические изменения в процессе восприятия и освоения речи, когнитивная психология, метапознание, сознание, самосознание, психические состояния, измененные состояния сознания. Таким образом, сотрудники продолжают воплощение идеи основателя кафедры Б. Г. Ананьева о целостном комплексном изучении индивидуальности с позиций деятельностного, генетического, психофизиологического

и ситуационного подходов. Хочется надеяться, что атмосфера научного творчества и основанное на взаимном уважении сотрудничество коллег разных поколений позволят коллективу кафедры внести свой достойный вклад в психологию.

## Литература

- Акинщикова Г.И. Антропология: учеб. пособие для студентов фак. психологии. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
- Акинщикова Г.И. Соматическая и психофизиологическая организация человека. Л.: Изд-во ЛГУ, 1977.
- Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии: моногр. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
- Александрова М.Д. Очерки психофизиологии старения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1965.
- Аллахвердов В.М. Собрание сочинений: в 7 т. СПб.: Владимир Даль, 2021.
- Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. II. М.: Педагогика, 1980.
- Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. М.: ОГИЗ, 1947.
- Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Л.: ЛГУ, 1961.
- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: монография. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968.
- Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В. Осознание в процессах познания и труда / под ред. Б.Г. Ананьева. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959.
- Ананьев Б.Г., Палей И.М. О психологической структуре личности // Проблемы личности: материалы симпозиума. Т. 1. М.: Педагогика, 1970. С. 39–51.
- Анишкова В.В. Вклад А.П. Нечаева в становление и развитие возрастной и педагогической психологии: материалы к спецкурсу. Астрахань: Изд-во Астрах. гос. пед. ун-та, 2002.
- Бодалев А.А. Восприятие человека человеком: моногр. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1965.
- Бодалев А.А. Об основном вкладе Ананьева в психологическую науку // Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психолог. тр. / под ред. А.А. Бодалева. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. С. 5–17.
- Бызова В.М. Психология телесного самосознания: учеб. пособие. СПб.: Скифия-принт, 2022.
- Бызова В.М., Перикова Е.И. Психология метакогнитивизма: вызовы современности: моногр.. СПб.: Скифия-Принт, 2020.
- Вагнер В.А. Этюды по сравнительной психологии. Возникновение и развитие психических способностей: в 10 вып. Л.: Начатки знаний, 1924–1929.
- Введенский А.И. Психология без всякой метафизики. СПб.: Тип. В. Безобразов и К°, 1914.
- Веккер Л.М. Восприятие и основы его моделирования. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1964.
- Веккер Л.М. Психические процессы: моногр.: в 3 т. Т. 1. Ощущение и восприятие. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974.
- Веккер Л.М. Психические процессы: моногр.: в 3 т. Т. 2. Мышление и интеллект. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976.
- Веккер Л.М. Психические процессы: моногр.: в 3 т. Т. 3. Субъект. Переживание. Действие. Сознание. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981.
- Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998.
- Веккер Л.М., Палей И.М. Информация и энергия в психическом отражении // Ученые записки ЛГУ. Сер. Психологических наук. Вып. 3. Экспериментальная и прикладная психология. Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1971. С. 61–66.
- Владиславлев М.И. Современные направления в науке о душе. СПб.: Тип. Н. Тиблен и К° (Н. Нехлюдова), 1866.
- Владиславлев М.И. Лекции по психологии. СПб.: Тип. Пазовского, 1879.
- Владиславлев М.И. Психология: исследования основных явлений душевной жизни: в 2 т. СПб.: Тип. В. Безобразова, 1881.
- Галич А.И. Картина человека: Опыт наставительного чтения о предметах самопознания для всех образованных сословий. СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1834.
- Головей Л.А. Е.Ф. Рыбалко — жизненный и творческий путь ученого-психолога (к 85-летию со дня рождения) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. № 4. С. 8–14.

- Головей Л. А. Основатель Ленинградской (Санкт-Петербургской) психологической школы Б. Г. Ананьев: ученый, опередивший свое время // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. Т. 12, вып. 1. С. 29–45.
- Головей Л. А. Психология развития и дифференциальная психология в Санкт-Петербургском государственном университете (25 лет со дня основания кафедры) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024. Т. 14, вып. 1. С. 14–24. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2024.101>
- Головей Л. А., Грищенко П. А. Из истории психологической школы Ленинградского/Санкт-Петербургского университета: Нина Альбертовна Грищенко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2021. Т. 11, вып. 3. С. 284–293.
- Головей Л. А., Стрижицкая О. Ю. М. Д. Александрова — выдающийся ученый-психолог, педагог, человек (к 100-летию со дня рождения) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 16: Психология. Педагогика. 2014. № 2. С. 72–80.
- Гришина Н. В. Гришина Наталия Владимировна // Вестник СПбГУ. Сер. 16: Психология. Педагогика. 2011. № 2. С. 51–55.
- Гришина Н. В. Введение в экзистенциальную психологию: учеб. пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2015.
- Гришина Н. В. Психология конфликта: моногр. СПб.: Питер, 2000.
- Гришина Н. В. Ситуационный подход: исследовательские задачи и практические возможности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2016. № 1. С. 58–68.
- Грот Н. Я. О душе в связи с современными учениями о силе. Опыт философского построения. Одесса: Тип. «Одесского вестника», 1886.
- Грот Н. Я. Психология чувствований в ее реальных основах. СПб.: Изд-во тип. Имп. Акад. наук, 1879–1880.
- Даниленко О. И. Индивидуальность в контексте культуры: психология душевного здоровья: учеб. пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008.
- Даниленко О. И. Культура общения и ее воспитание: учеб. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Даниленко О. И. Психология символических форм поведения: понятия и подходы: учеб. пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2013.
- Зайцева Ю. Е. Общ. психологический практикум: личность: учеб. пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017.
- Егорова М. С. Учитель — несколько пристрастных слов об Иосифе Марковиче Палее // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. Т. 12, вып. 1. С. 96–103. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.108>
- Карвасарский Б. Д., Подсадный С. А., Чернявский В. А., Чехлатый Е. И. Жизнь и деятельность В. Н. Мясищева (К 120-летию со дня рождения) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 2012. № 2. С. 107–112.
- Кольцова В. А., Ждан А. Н. Учение И. М. Сеченова о рефлексах головного мозга: манифест русской объективной психологии // Психологический журнал. 2015. Т. 36, № 2. С. 70–77.
- Костригин А. А. Историко-психологические идеи А. П. Нечаева. Ч. 2: История психологии в различные эпохи, персоналии // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2021. Т. 6, № 2 (22). С. 271–295. <https://doi.org/10.38098/ipran.ser-2021-22-2-11>
- Кузьмин Е. С. Основы социальной психологии. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1967.
- Ланге Н. Н. Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания. Одесса: Тип. штаба Одес. воен. окр., 1893.
- Ланге Н. Н. Психология: основные проблемы и принципы. М.: Изд-во т-ва «Мир», 1922.
- Ловягина А. Е. Психическое состояние человека: учеб. пособие. СПб.: Факультет психологии СПбГУ, 2014.
- Ловягина А. Е. Теория и методы психической саморегуляции: учеб. пособие. СПб.: Скифия-принт, 2020.
- Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Медников С. В., Хацкая Е. Е. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023.
- Логинова Н. А. Первенцы: к сорокалетию первого выпуска факультета психологии Санкт-Петербургского университета // Народное образование. 2011. № 10. С. 59–68.
- Логинова Н. А. Становление психологического образования и научных исследований по психологии в Санкт-Петербургском государственном университете: 1940–1950-е гг. // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. № 1. С. 59–72.

- Логинова Н. А., Осорина М. В., Холодная М. А., Чередникова Т. В. Единая теория психических процессов Л. М. Веккера в современной психологии (к 100-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2018. Т. 39, № 6. С. 102–113. <https://doi.org/10.31857/S020595920002257-8>
- Ломов Б. Ф. Человек и техника. Очерки инженерной психологии. М.: Сов. радио, 1966.
- Лосский Н. О. Основные учения психологии с точки зрения волюнтаризма. СПб.: Тип. М. Стасюлевича, 1903.
- Мамайчук И. И. К 120-летию со дня рождения А. В. Ярмоленко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2020. Т. 10, вып. 4. С. 442–449. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2020.405>
- Марцинковская Т. Д. История психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд. М.: Академия, 2004.
- Мироненко И. А. Биосоциальная проблема и становление глобальной психологии. М.: Ин-т психологии РАН, 2019.
- Мироненко И. А. Место и значение методологии Б. Г. Ананьева в контексте перспективных тенденций развития мировой психологической науки // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. № 1. С. 26–38.
- Мироненко И. А. О научном наследии Михаила Ивановича Владиславлева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. Т. 12, вып. 1. С. 19–28. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.102>
- Мироненко И. А. Российская психология в пространстве мировой науки. СПб.: Нестор-История, 2015.
- Мясищев В. Н. Психические функции и отношения // Учен. зап. Ленингр. ун-та. Сер. филос. наук. Психология. 1949. № 119, вып. 3. С. 101–118.
- Мясищев В. Н. Проблема отношения человека и ее место в психологии // Вопросы психологии. 1957. № 5. С. 142–155.
- Мясищев В. Н. Личность и неврозы. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960.
- Нечаев А. П. Ассоциация сходства: психологическое исследование Александра Нечаева. СПб.: Тип. И. Н. Скороходова, 1905.
- Нечаев А. П. К вопросу о взаимном отношении педагогики и психологии // Русская школа. 1899. № 3. С. 45–51.
- Нечаев А. П. Как преподавать психологию? Методические указания для преподавателей средних учебных заведений. СПб.: Тип. П. П. Сойкина, 1911.
- Нечаев А. П. Психология физической культуры. М.: Работник просвещения, 1927.
- Нечаев А. П. Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения. СПб.: Тип. И. Н. Скороходова, 1901.
- Осорина М. В. Ментальные пространства как психическая реальность // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2017. Т. 7, № 1. С. 6–24. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2017.101>
- Осорина М. В. Научное творчество и судьба Льва Марковича Веккера (к 90-летию со дня рождения) // Методология и история психологии. 2008. № 4. С. 85–100.
- Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2000.
- Палей И. М. Об исследовании силы нервной системы в связи с задачами комплексной диагностики индивидуально-типических особенностей человека // Человек и общество. 1967. Т. II. С. 213–225.
- Палей И. М. Методологические вопросы диагностики в дифференциально-психологическом исследовании // Психодиагностические методы в комплексном исследовании студентов / под ред. А. А. Бодалева. Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1976. С. 52–68.
- Палей И. М., Гербачевский В. К. Проблемы личности в курсе психологии: метод. пособие. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.
- Перикова Е. И., Ловягина А. Е., Бызова В. М. Психология метапознания: учеб. пособие. СПб.: Скифия-принт, 2020.
- Почебут Л. Г. Евгений Сергеевич Кузьмин — основоположник социальной психологии (к 90-летию со дня рождения) // Вестник Санкт-Петербургского университета Сер. 16: Психология. Педагогика. 2011. № 4. С. 25–29.
- Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А. В. Брушлинского. М.: Ин-т психологии РАН, 1997.
- Психологическая наука в Санкт-Петербургском университете: к 50-летию открытия факультета психологии / под ред. А. В. Шаболат; авт.-сост. Н. В. Гришина. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2016.
- Психология: учебник для вузов / под ред. А. А. Крылова. М.: Проспект, 1998.

- Райковский А. И. Логика, описывающая механизм нашей мысли, ее формы и законы на основании здравого, христианством руководимого, смысла, составленная протоиереем А. Райковским. СПб., 1857.
- Розе-Грищенко Н. А. Психомоторика взрослого человека. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970.
- Романов А. А. А. П. Нечаев — вдохновитель и деятель экспериментальной педагогики России (к 145-летию со дня рождения) // Психолого-педагогический поиск. 2015. № 2 (34). С. 99–118.
- Рогинский Г. З. Психика человекообразных обезьян. Л., 1945.
- Рыбалко Е. Ф. Возрастные особенности объема и структуры зрительного поля. Л.: Изд-во ЛГУ, 1969.
- Сеченов И. М. Психологические этюды. СПб.: Тип. Ф. С. Сущинского, 1873.
- Сироткина И., Смит Р. История психологии в России: краткий очерк с авторскими акцентами. М.: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. (Сер. WP6 «Гуманитарные исследования»)
- Тих Н. А. Ранний онтогенез поведения приматов. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1966.
- Тих Н. А. Предыстория общества. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970.
- Тихонова Э. В. Александр Иванович Введенский: философ, психолог, педагог (к 155-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2011. Т. 32, № 6. С. 94–103.
- Тихонова Э. В. Русский интеллигент и истинный джентльмен Иван Иванович Лапшин (к 140-летию со дня рождения) // Методология и история психологии. 2010а. Т. 5, вып. 3. С. 154–171.
- Тихонова Э. В. У истоков создания школы философской психологии в Санкт-Петербургском университете: Михаил Иванович Владиславлев // Методология и история психологии. 2010б. Т. 5, вып. 2. С. 100–114.
- Трошихина Е. Г. Научный и жизненный путь выдающегося сравнительного психолога Н. А. Тих // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. Т. 12, вып. 1. С. 71–82. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.106>
- Цветкова Л. А., Даниленко О. И., Антонова Н. А., Федоров В. Ф., Пигров К. С., Гришина Н. В., Трошихина Е. Г., Михалюк О. С., Зайцева Ю. Е., Куликов Л. В., Шкуратов В. А. Концепт душевного здоровья в человекознании: кол. моногр. / отв. ред. О. И. Даниленко. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2014.
- Штырев Ю. Ю., Щербакова О. В., Перикова Е. И., Филиппова М. Г., Благовещенский Е. Д., Кирсанов А. С., Блинова Е. Н., Костромина С. Н., Гнедых Д. С., Цветова Д. М., Андрющенко Е. В., Новиковская Н. А., Наследов А. Д., Васильева М. К., Князева В. Ю., Александров А. А., Мкртычян Н. А. От слова — к репрезентации: Нейрокогнитивные основы вербального научения: кол. моногр. / отв. ред. О. В. Щербакова. СПб.: Скифия-принт, 2022.
- Щербакова О. В. Психолингвистика: учеб. пособие. СПб.: Скифия-принт, 2016а.
- Щербакова О. В. Психология интеллекта и креативности: учеб. пособие. СПб.: Скифия-принт, 2016б.
- Юров И. А. А. П. Нечаев — основоположник отечественной психологии физической культуры и спорта // Историческая преемственность в отечественной психологии. М.: Ин-т психологии РАН, 2019. С. 180–188.
- Ярмоленко А. В. К истории обучения и воспитания слепоглухонемых // Слепоглухонемота / под ред. М. Л. Шкловского. Л.: 2-я тип. Трансжелдориздата, 1947. С. 15–58.
- Ярмоленко А. В. Развитие сознания при крайнем ограничении сенсорики // Ученые записки ЛГУ. 1949. Т. 119. С. 54–65.
- Netschajeff A. P. Ober Memorieren. Eine Skizze ans dem Gebiete der experimentellen pädagogischen Psychologie // Schiller-Ziehen. 1902. Bd. 5. S. 37.
- Workman L., Reader W., Barkow J. H. (eds). The Cambridge Handbook of Evolutionary Perspectives on Human Behavior. Cambridge: Cambridge University Press, 2020.

Статья поступила в редакцию 27 октября 2024 г.;  
рекомендована к печати 18 ноября 2024 г.

Контактная информация:

Ловягина Александра Евгеньевна — канд. психол. наук, доц.;  
<https://orcid.org/0000-0001-6120-1808>, [lovagina2@mail.ru](mailto:lovagina2@mail.ru)

# Psychological science at St. Petersburg University: On the 80<sup>th</sup> anniversary of the Department of General Psychology

A. E. Lovyagina

St. Petersburg State University,  
7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation

**For citation:** Lovyagina A. E. Psychological science at St. Petersburg University: On the 80<sup>th</sup> anniversary of the Department of General Psychology. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 2025, vol. 15, issue 1, pp. 10–34. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2025.101> (In Russian)

The article is dedicated to the 80<sup>th</sup> anniversary of the Department of General Psychology of St. Petersburg University, which made a huge contribution to the formation of the scientific school of psychology in Leningrad and St. Petersburg. The purpose of this article is to examine the scientific and theoretical prerequisites for the creation of the Department of Psychology at Leningrad University and the work of this department during the USSR and post-Soviet times, including the current stage. Scientific, scientific-methodological and autobiographical publications were analyzed to solve the problems of this theoretical review. The traditions of studying mental phenomena and teaching psychology that were formed at St. Petersburg University from the second quarter of the 19<sup>th</sup> century to the second quarter of the 20<sup>th</sup> century can be considered as the prerequisites for the creation of the Department of Psychology. The Department of Psychology was formed as part of the Psychology Department at the Philosophy Faculty of Leningrad University. During this period, traditions of research work and training of students and postgraduates were established, and laboratories in various areas of psychology were opened and highly qualified staff was trained (1944–1966). The further development of the Department of General Psychology took place as part of the Faculty of Psychology of the Leningrad/Saint Petersburg University. It was closely connected with the position of domestic psychological science in different periods of the history of our state.

**Keywords:** Department of General Psychology, Saint Petersburg University, Leningrad University, mental processes, individuality.

## References

- Akinschikova, G. I. (1974). *Anthropology: textbook for students of the Faculty of Psychology*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Akinschikova, G. I. (1977). *Somatic and psychophysiological organization of a person*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Aleksandrova, M. D. (1965). *Essays on the psychophysiology of aging*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Aleksandrova, M. D. (1974). *Problems of social and psychological gerontology: monograph*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Allahverdiv, V. M. (2021). *Collected Works: in 7 vols*. St. Petersburg, Vladimir Dal' Publ. (In Russian)
- Ananyev, B. G. (1947). *Essays on the history of Russian psychology in the 18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> centuries*. Moscow, OGIZ Publ. (In Russian)
- Ananyev, B. G. (1961). *The theory of sensations*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Ananyev, B. G. (1968). *Man as an object of knowledge*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Ananyev, B. G. (1977). *On problems of modern human studies*. Moscow, Nauka Publ. (In Russian)
- Ananyev, B. G., Paley, I. M. (1970). On the psychological structure of the personality. In: *Personality problems. Materials of the symposium* (pp. 39–51). Moscow, Pedagogika Publ. (In Russian)
- Ananyev, B. G., Vekker, L. M., Lomov, B. F., Yarmolenko, A. V. (1959). *Touch in the processes of cognition and labor*. Moscow, APN RSFSR Press. (In Russian)
- Anshakova, V. V. (2002). *Contribution of A. P. Nechaev to the formation and development of age and educational psychology*. Astrakhan, Astrakhan State Pedagogical University Press. (In Russian)

- Bodalev, A. A. (1965). *Perception of man by man*: monograph. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Bodalev, A. A. (1996). *On Ananyev's main contribution to psychological science*. In: Ananyev, B. G. *Psychology and Problems of Human Studies: Selected Psychological Works*, A. A. Bodalev (ed.) (pp. 5–17). Moscow, Institute of Practical Psychology Press; Voronezh, MODEK Publ. (In Russian)
- Byzova, V. M. (2022). *Psychology of bodily self-awareness*: textbook. St. Petersburg, Skifiya-print Publ. (In Russian)
- Byzova, V. M., Perikova, E. I. (2020). *Psychology of metacognitivism: challenges of modern times*: monograph. St. Petersburg, Skifiya-print Publ. (In Russian)
- Danilenko, O. I. (2008). *Individuality in the context of culture: psychology of mental health*: textbook. St. Petersburg, St. Petersburg University Press. (In Russian)
- Danilenko, O. I. (2013). *Psychology of symbolic forms of behavior: concepts and approaches*: textbook. St. Petersburg, St. Petersburg State University Press. (In Russian)
- Danilenko, O. I. (2015). *Culture of communication and its education*: textbook. Moscow, Mosaic-Synthesis Publ. (In Russian)
- Egorova, M. S. (2022). The teacher: A few words of appreciation for Iosif Markovich Paley. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 12, 1, 96–103. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.108> (In Russian)
- Galich, A. I. (1834). *Picture of a Man: An Experience of Instructive Reading on Subjects of Self-Knowledge for All Educated Classes*. St. Petersburg, Imperial Academy of Sciences Press. (In Russian)
- Golovey, L. A. (2008). E. F. Rybalko — the life and creative path of a scientist-psychologist (on the 85<sup>th</sup> anniversary of his birth). *Vestnik of Saint Petersburg University. Sociology*, 4, 8–14. (In Russian)
- Golovey, L. A. (2022). Founder of the Leningrad (St. Petersburg) school of psychology B. G. Ananyev: A scientist ahead of his time. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 12, 1, 29–45. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.103> (In Russian)
- Golovey, L. A. (2024). Developmental psychology and differential psychology at St. Petersburg State University (25 years since the founding of the department). *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 14, 1, 14–24. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2024.101> (In Russian)
- Golovey, L. A., Grishchenko, P. A. (2021). From the history of the psychological school of Leningrad/St. Petersburg University: Nina Albertovna Grishchenko. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 2021, 11, 3, 284–293. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2021.306> (In Russian)
- Golovey, L. A., Strizhitskaya, O. Yu. (2014). M. D. Alexandrova, an outstanding psychologist, scientist, teacher, personality. *Vestnik of Saint Petersburg University. Ser. 16*, 2, 72–80. (In Russian)
- Grishina, N. V. (2016). Situational approach: research tasks and applicability. *Vestnik of Saint Petersburg University. Ser. 16*, 1, 58–68. (In Russian)
- Grishina, N. V. (2011). Grishina Natalia Vladimirovna. *Vestnik of Saint Petersburg University. Ser. 16*, 2, 51–55. (In Russian)
- Grishina, N. V. (2015). *Introduction to Existential Psychology*: textbook. St. Petersburg, St. Petersburg University Press. (In Russian)
- Grishina, N. V. (2020). *Psychology of conflict*: monograph. St. Petersburg, Piter Publ. (In Russian)
- Grot, N. Ya. (1879–1880). *The psychology of feelings in its real foundations*. St. Petersburg, Imperial Academy of Sciences Press. (In Russian)
- Grot, N. Ya. (1886). *About the soul in connection with modern teachings about force. An attempt at philosophical construction*. Odessa, Vestnik of Odessa Press. (In Russian)
- Karvasarsky, B. D., Podsadnyi, S. A., Chernyavsky, V. A., Chekhatyi, E. I. (2012). Life and activity of V. N. Myasishchev (to the 120<sup>th</sup> anniversary from the date of a birth). *Review of Psychiatry and Medical Psychology*, 2, 107–112. (In Russian)
- Koltsova, V. A., Zhdan, A. N. (2015). I. M. Sechenov's theory “reflexes of the brain”: Manifest of Russian objective psychology. *Psikhologicheskii zhurnal*, 36, 2, 70–77. (In Russian)
- Kostrigin, A. A. (2021). Historical and psychological ideas of A. P. Nechaev. Part 2: History of psychology in different eras, personalities. *Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Social and Economic Psychology*, 6, 2 (22), 271–295. [https://doi.org/10.38098/ipran.sep\\_2021\\_22\\_2\\_11](https://doi.org/10.38098/ipran.sep_2021_22_2_11)
- Kuzmin, E. S. (1967). *Fundamentals of Social Psychology*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Lange, N. N. (1893). *Psychological research. The law of perception. Theory of volitional attention*. Odessa, Headquarters of the Odessa Military District Press. (In Russian)
- Lange, N. N. (1922). *Psychology: Basic Problems and Principles*. Moscow, Mir Publ. (In Russian)

- Loginova, N. A., Osorina, M. V., Kholodnaya, M. A., Cherednikova, T. V. (2018). The Unified Theory of Psychological Processes L. M. Wekker in Modern Psychology (on the 100<sup>th</sup> anniversary of his birth). *Psikhologicheskii zhurnal*, 39 (6), 102–113. <https://doi.org/10.31857/S020595920002257-8> (In Russian)
- Loginova, N. A. (2011). Firstborns: on the fortieth anniversary of the first graduation of the Faculty of Psychology of St. Petersburg University. *Narodnoe obrazovanie*, 10, 59–68. (In Russian)
- Loginova, N. A. (2019). Establishment of psychological education and scientific research on psychology at Saint Petersburg University: the 1940s-1950s. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta*, 1, 59–72. (In Russian)
- Lomov, B. F. (1966). Man and Technology. *Essays on Engineering Psychology*. Moscow, Sovetskoe radio Publ. (In Russian)
- Losskiy, N. O. (1903). *Basic teachings of psychology from the point of view of voluntarism*. St. Petersburg, Publ. house of M. Stasiulevich. (In Russian)
- Lovyagina, A. E. (2014). *The mental state of a man*: textbook. St. Petersburg, St. Petersburg University Press. (In Russian)
- Lovyagina, A. E. (2020). *Theory and methods of mental self-regulation*: textbook. St. Petersburg, Skifiii Publ. (In Russian)
- Lovyagina, A. E., Ilyina, N. L., Mednikov, S. V., Khvatskaya, E. E. (2023). *Psychology of Physical Culture and Sports*: textbook and workshop. Moscow, Iurait Publ. (In Russian)
- Mamaichuk, I. I. (2020). To the 120<sup>th</sup> anniversary of the birth of A. V. Yarmolenko. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 10, 4, 442–449. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2020.405> (In Russian)
- Martsinkovskaya, T. D. (2004). *History of Psychology*: textbook for students of higher educational institutions. 4<sup>th</sup> ed. Moscow, Akademiia Publ. (In Russian)
- Mironenko, I. A. (2008). The place and significance of B. G. Ananyev's methodology in the context of promising trends in the development of world psychological science. *Vestnik of Saint Petersburg University. Sociology*, 1, 26–38. (In Russian)
- Mironenko, I. A. (2015). *Russian psychology in the space of world science*. St. Petersburg, Nestor-Istoriia Publ. (In Russian)
- Mironenko, I. A. (2019). *The biosocial problem and the formation of global psychology*. Moscow, Institut psikhologii RAN Press. (In Russian)
- Mironenko, I. A. (2022). On the scientific heritage of Mikhail Ivanovich Vladislavlev. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 12, 1, 19–28. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.102> (In Russian)
- Myasishchev, V. N. (1949). Mental functions and relationships. *Uchenyye zapiski Leningradskogo universiteta. Series of philosophical sciences. Psychology*, 119, 3, 101–118. (In Russian)
- Myasishchev, V. N. (1957). The problem of human attitude and its place in psychology. *Voprosy psikhologii*, 5, 142–155. (In Russian)
- Myasishchev, V. N. (1960). *Personality and neuroses*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Nechaev, A. P. (1899). On the issue of the mutual relationship between pedagogy and psychology. *Russkaia shkola*, 3, 45–51. (In Russian)
- Nechaev, A. P. (1901). *Modern experimental psychology in its relation to issues of school education*. St. Petersburg, Printing house of I. N. Skorokhodov. (In Russian)
- Nechaev, A. P. (1905). *Association of similarity: psychological research of Alexander Nechaev*. St. Petersburg, Printing house of I. N. Skorokhodov. (In Russian)
- Nechaev, A. P. (1911). *How to Teach Psychology? Methodological Guidelines for Teachers of Secondary Educational Institutions*. St. Petersburg, Printing house of P. P. Soikin. (In Russian)
- Nechaev, A. P. (1927). *Psychology of physical culture*. Moscow, Rabotnik prosveshcheniia Publ. (In Russian)
- Netschajeff, A. P. (1902). *Über Memorieren. Eine Skizze ans dem Gebiete der experimentellen pädagogischen Psychologie*. Berlin, Reuther & Reichard.
- Osorina, M. V. (2000). *The secret world of children in the space of the adult world*. St. Petersburg, Piter Publ. (In Russian)
- Osorina, M. V. (2008). Scientific creativity and fate of Lev Markovich Vekker (on the 90<sup>th</sup> anniversary of his birth). *Metodologiya i istoriya psikhologii*, 4, 85–100. (In Russian)
- Osorina, M. V. (2017). *Mental spaces as a psychic reality*. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology and Pedagogy*, 7, 1, 6–24. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2017.101> (In Russian)

- Paley, I. M. (1967). On the study of the strength of the nervous system in connection with the tasks of complex diagnostics of individual-typical characteristics of a person. *Chelovek i obshchestvo*, II, 213–225. (In Russian)
- Paley, I. M. (1976). Methodological issues of diagnostics in differential psychological research. *Psychodiagnostic methods in a comprehensive study of students*, A. A. Bodalev (ed.) (pp. 52–68). Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Paley, I. M., Gerbachevsky, V. K. (1972). *Problems of personality in the course of psychology: methodological manual*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Perikova, E. I., Lovyagina, A. E., Byzova, V. M. (2020). *Psychology of metacognition: textbook*. St. Petersburg, Skifia-print Publ. (In Russian)
- Pochebut, L. G. (2011). Evgeny Sergeevich Kuzmin — the founder of social psychology (on the 90<sup>th</sup> anniversary of his birth). *Vestnik of Saint Petersburg University. Ser. 16. Psychology and Pedagogy*, 4, 25–29. (In Russian)
- Psychological Science at St. Petersburg University: on the 50<sup>th</sup> Anniversary of the Opening of the Faculty of Psychology* (2016), A. V. Shaboltas (ed.), N. V. Grishina (comp.). St. Petersburg, St. Petersburg University Press. (In Russian)
- Psychological Science in Russia in the Twentieth Century: Problems of Theory and History* (1997). A. V. Brushlinsky (ed.). Moscow, Institut psikhologii RAN Press. (In Russian)
- Psychology: Textbook for Universities* (1998). A. A. Krylov (ed.) Moscow, Prospekt Publ. (In Russian)
- Raikovskiy, A. I. (1857). *Logic, describing the mechanism of our thought, its forms and laws on the basis of common sense, guided by Christianity*, compiled by Archpriest A. Raikovskiy. St. Petersburg. (In Russian)
- Roginsky, G. Z. (1945). *The Psyche of Great Apes*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Roginsky, G. Z. (1948). *Skills and beginnings of intellectual actions in anthropoids (chimpanzees)*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Romanov, A. A. (2015). A. P. Nechaev — the inspirer and figure of experimental pedagogy in Russia (on the 145<sup>th</sup> anniversary of his birth). *Psikhologo-pedagogicheskii poisk*, 2 (34), 99–118. (In Russian)
- Rose-Grischenko, N. A. (1970). *Psychomotor behavior of an adult*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Rybalko, E. F. (1969). *Age-related features of the volume and structure of the visual field*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Sechenov, I. M. (1873). *Psychological Etudes*. St. Petersburg, Printing House of F. S. Sushchinsky. (In Russian)
- Shcherbakova, O. V. (2016a). *Psycholinguistics: textbook*. St. Petersburg, Skifiya Publ. (In Russian)
- Shcherbakova, O. V. (2016b). *Psychology of intellect and creativity: textbook*. St. Petersburg, Skifia Publ. (In Russian)
- Shtyrev, Iu. Iu., Shcherbakova, O. V., Perikova, E. I., Filippova, M. G., Blagoveshchenskiy, E. D., Kirsanov, A. S., Blinova E. N., Kostromina, S. N., Gnedykh, D. S., Tsvetova, D. M., Andriushchenko, E. V., Novikovskaia, N. A., Nasledov, A. D., Vasileva, M. K., Kniazeva, V. Iu., Aleksandrov, A. A., Mkrtychian, N. A. *From word to representation: Neurocognitive foundations of verbal learning: collective monograph*. (2022), O. V. Shcherbakova (ed.). St. Petersburg, Skifia-print Publ.
- Sirotkina, I., Smith, R. (2016) *History of Psychology in Russia: A Brief Essay with Author's Emphasis*. Moscow, HSE University Publishing House.
- The concept of mental health in human studies: collective monograph* (2014), O. I. Danilenko (ed.). St. Petersburg, St. Petersburg University Press.
- Tikh, N. A. (1966). *Early ontogeny of primate behavior*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Tikh, N. A. (1970). *Prehistory of society*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Tikhonova, E. V. (2010a). Russian intelligent and true gentleman Ivan Ivanovich Lapshin (on the 140<sup>th</sup> anniversary of his birth). *Metodologiya i istoriya psikhologii*, 5, 3, 154–171 (In Russian)
- Tikhonova, E. V. (2010b). At the origins of the creation of the school of philosophical psychology at St. Petersburg University: Mikhail Ivanovich Vladislavlev. *Metodologiya i istoriya psikhologii*, 5, 2, 100–114 (In Russian)
- Tikhonova, E. V. (2011). Alexander Ivanovich Vvedensky: philosopher, psychologist, teacher (on the 155<sup>th</sup> anniversary of his birth). *Psikhologicheskii zhurnal*, 32, 6, 94–103. (In Russian)

- Troshikhina, E.G. (2022). The scientific and life path of the outstanding comparative psychologist N. A. Tikh. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 12, 1, 71–82. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.106> (In Russian)
- Vladislavlev, M.I. (1866). *Modern trends in the science of the soul*. St. Petersburg, N. Tiblen i K° (N. Nekhlyudova) Press. (In Russian)
- Vladislavlev, M.I. (1866). *Modern trends in the science of the soul*. St. Petersburg, N. Tiblen i K° (N. Nekhlyudova) Press. (In Russian)
- Vladislavlev, M.I. (1879). *Lectures on psychology of art*. St. Petersburg, Pazovskii Press. (In Russian)
- Vladislavlev, M.I. (1881). *Psychology: studies of the basic phenomena of mental life*: in 2 vols. St. Petersburg, V. Bezobrazov Press. (In Russian)
- Vvedensky, A.I. (1914). *Psychology without any metaphysics*. St. Petersburg, V. Bezobrazov and C° Press. (In Russian)
- Wagner, V.A. (1924–1929). *Studies in comparative psychology. The emergence and development of mental abilities*: in 10 iss. Leningrad, Nachatki znaniy Publ. (In Russian)
- Wekker, L.M. (1964). *Perception and the basics of its modeling*. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Wekker, L.M. (1974). *Mental processes*: monograph: in 3 vols. Vol. 1. Sensation and perception. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Wekker, L.M. (1976). *Mental processes*: monograph: in 3 vols. Vol. 2. Thinking and Intelligence. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Wekker, L.M. (1981). *Mental processes*: monograph: in 3 vols. Vol. 3. Subject. Experience. Action. Consciousness. Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Wekker, L.M. (1998). *Psyche and reality: a unified theory of mental processes*. Moscow, Smysl Publ. (In Russian)
- Wekker, L.M., Paley, I.M. (1971). Information and energy in mental reflection. *Uchenye zapiski LGU. Ser. psikhologicheskikh nauk. Iss. 3. Eksperimental'naiia i prikladnaia psihologiya* (pp. 61–66). Leningrad, Leningrad University Press. (In Russian)
- Workman, L., Reader, W., Barkow, J.H. (eds). (2020). *The Cambridge Handbook of Evolutionary Perspectives on Human Behavior*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Yarmolenko, A.V. (1947). On the history of training and education of the deaf-blind and dumb. In: *Blind-deafmute*, M.L. Shklovsky (ed.) (pp. 15–58). Leningrad, Transzheldorizdat Publ. (In Russian)
- Yarmolenko, A.V. (1949). Development of consciousness with extreme limitation of sensing. *Uchenye zapiski LGU*, 119, 54–65. (In Russian)
- Yurov, I.A. (2019). A.P. Nechaev — the founder of domestic psychology of physical culture and sports. In: *Historical continuity in domestic psychology* (pp. 180–188). Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Press. (In Russian)
- Zaitseva, Iu.E. *General psychological practicum: personality*: textbook. St. Petersburg, St. Petersburg University Press, 2017. (In Russian)

Received: October 27, 2024  
Accepted: November 18, 2024

Author's information:

Aleksandra E. Lovyagina — PhD in Psychology; <https://orcid.org/0000-0001-6120-1808>,  
lovagina2@mail.ru